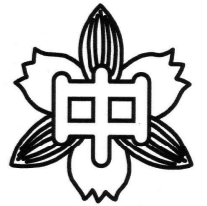


令和8年度 川俣町立山木屋小・中学校 学校経営・運営ビジョン



【児童生徒の実態】

- 興味関心のある事柄に前向きに取り組む姿勢が見られる。
- 互いに協力して取り組む姿がある。
- 言われたことは素直に行動できる。
- 学習や運動に粘り強く取り組む姿勢。
- 自ら考え、主体的に行動する力。
- 自己肯定感の醸成と自己表出の実現。

『知・徳・体の調和のとれた子どもの育成』

小 進んで学習する子ども 思いやりのある子ども 健康な子ども

『知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成』

中 自学自習 : 自ら考え、自ら意欲的に学ぶ生徒
 博愛奉仕 : 思いやりの心で接し、感謝の心で奉仕する生徒
 不撓不屈 : 困難を乗り越え、心身共に健康な生徒

【保護者・地域の願い】

- 健康で元気な学校生活の実現。
- 素直さや優しさ、思いやりの心のさらなる伸張。
- 学力や体力の向上と豊かな心の育成。
- 自然体験や社会体験の充実による広い視野の形成
- 地域の文化や伝統、自然や人との関わりを通じた教育の継続。
- 目標に向かって努力しようとする心情の育成。

豊かな育ちと学びの連続性を重視した「9年間」の一貫教育

は育みたい非認知能力

確かな学力

- **個の実態に応じた学習指導の充実**
 - 学習の楽しさや達成感を味わわせる指導
 - ・授業スタンダード2.0を活用した授業づくり
 - ・個の見取りに応じた手立てにより自己効力や自己肯定感を育み、学習への意欲を高める工夫 (指導と評価の一体化)
- ICTを活用した個別最適な学びの推進
- **家庭学習習慣の定着**
 - 家庭学習による自己マネジメント力の育成
 - ・個の実態に応じた家庭学習の推進
 - ・家庭と連携した読書習慣の確立
- **教育課程の工夫・改善**
 - 小中の教員の連携による弾力的な指導体制
 - 系統性を踏まえた9年間の学習カリキュラム

豊かな心

- **一人一人の良さを伸ばす支援の推進**
 - 信頼関係を基盤とした温かな学級経営
 - ・メタ認知や自己受容、他者信頼を育むことによる親和的な関係作り
 - ・自己肯定感や自己有用感を体感させる指導
 - 生き抜く力を育む個に応じた支援の継続
 - ・レジリエンスを育み、一人一人に寄り添う生徒指導や進路指導
 - ・SC・SSW等と連携した教育相談体制
- **道德教育の充実**
 - 多面的・多角的に考える道德科の授業実践
 - 教育活動全体を通じた道德的諸価値の理解の促進と共感性を高める工夫
- **体験活動、奉仕活動の充実**
 - 地域の教育資源を活用した豊かな体験活動 (地域や大学との連携、森林環境学習、キャリア教育やSDGsの視点)
 - 地域と学校の協働活動の推進 (学びの還元、伝統の継承)

健やかな体

- **体力向上に関する効果的な指導**
 - 運動の楽しさを味わわせる体育指導の充実
 - ・運動身体づくりプログラムの全校実施
 - ・専門の指導者による運動能力の育成 (水泳、柔道、スケート等)
 - 将来につながる運動習慣の確立
 - ・体力向上推進計画の組織的な取組
 - ・外遊びや業間運動、部活動等の活性化
- **安全教育の充実**
 - 望ましい行動力を育む安全教育の推進
 - ・専門機関等と連携した情報モラル教育
 - ・放射線教育や防災・防犯教育の充実
- **健康に関する指導の充実**
 - 自分手帳の活用による健康管理能力の育成
 - 家庭と連携した規則正しい生活習慣の確立
 - 給食センターとの連携による食育指導

【川俣の教育「シルクプラン」】

- 知・徳・体の調和のとれた教育の推進
- こども園、小、中連携・接続の推進
- 各種部会 (読書、特別支援、学校保健等)

【学校・家庭・地域との連携】

- 地域の人材、各種団体と連携した教育活動の推進
- ホームページ、各種だよりによる情報の発信
- 学校経営状況等の情報提供

【PDCAを機能させた学校運営の推進】

- 改善につながる学校評価の実施
- 説明責任を果たす多様な発信手段の活用
- 現職教育の充実

【教師の姿】
 (あ) : やる気のある教師・・・(児童生徒に寄り添い、教育活動を工夫改善する教師) (ま) : 学び続ける教師・・・(真摯な態度で高め合い、自己を磨く教師)
 (き) : 共有する教師・・・(思いを共感し、よさを認め合う教師) (や) : 優しさと厳しさのある教師・・・(明るさと笑顔、使命感のある教師)